

2^{nde} JNBDS 12 juin 2018

Atelier n° 4

Comment former les internes ?

Animé par :

Françoise Zentz (BIU Santé)

Benjamin Macé (BIU Santé)



RNDH

P A R I S

biu santé

Problématique

- ▶ Internes : de qui parle-t-on ?
 - ▶ Interne de médecine ≠ interne de pharmacie ≠ interne d'odontologie
 - ▶ Interne de médecine :
 - ▶ À la fois professionnel et étudiant : « praticien en formation »
 - ▶ Différence interne en 1^{ère} année / de 3^{ème} année ou plus
- ▶ Une formation différente des autres cursus
 - ▶ Difficulté pour des étudiants n'ayant pas acquis dès le 1^{er} cycle les notions d'analyse d'un sujet, de regard critique sur les sources...
 - ▶ Formation à la fois pratique et théorique (parcours universitaire et hospitalier, stages)
 - ▶ Changement d'établissement tous les 6 mois (1^{er} mai et 1^{er} novembre)
 - ▶ Production d'une thèse d'exercice et d'un mémoire de DES (selon les disciplines)
 - ▶ Réforme en cours du 3^{ème} cycle des études de santé

Problématique

- ▶ Réforme en cours du 3ème cycle des études de santé

Phase 1

Phase socle

Objectif : acquérir des connaissances de base spécifiques à sa spécialité et construire un premier niveau de compétences (durée : 2 semestres)

Phase 2

Phase d'approfondissement

Objectif : approfondir ses connaissances et compétences acquises

Phase 3

Phase de consolidation

Objectif : consolider l'ensemble des connaissances et compétences acquises et préparer l'insertion professionnelle

Difficultés

▶ Définir leurs besoins

- ▶ Objectifs de la formation : faire le point sur un sujet, préparer une présentation, faire une bibliographie pour une thèse, un article...
- ▶ Choix des bases pertinentes : différences entre les professions médicales, entre les spécialités
- ▶ Autres formations à envisager : réseaux sociaux, aide à la publication scientifique
- ▶ Aspects pratiques : le soir et le samedi, durée, format (en présentiel, en groupe ou pour une personne...)
- ▶ Formation par petits groupes (4-5 personnes), en plus grand nombre
- ▶ Choix/complémentarité avec les services de rendez-vous et de référence virtuelle
- ▶ Supports pour la formation : PowerPoint, vidéos (DocToBib...)

▶ Problèmes

- ▶ Méconnaissance des services proposés par la bibliothèque
- ▶ Position hégémonique de PubMed : méconnaissance des autres bases
- ▶ Apparente simplicité des interfaces d'interrogation

Difficultés

- ▶ Faire reconnaître la légitimité des bibliothécaires et documentalistes dans la formation des internes
- ▶ Moyens humains
 - ▶ Agents consacrés à la formation
 - ▶ Collègues formés aux compétences pédagogiques et aux ressources en santé
- ▶ Savoir communiquer de manière pertinente autour des formations :
 - ▶ S'inviter aux présentations faites tous les 6 mois par les chefs de service
 - ▶ Passer par les représentants des internes
 - ▶ Guides, flyers, affichettes, etc.
 - ▶ Réseaux sociaux

Opportunités

- ▶ Former l'étudiant, le (futur) chercheur et le (futur) professionnel
- ▶ Faire reconnaître la bibliothèque/centre de documentation comme lieu-ressource (physique, virtuelle, hybride) en matière de :
 - ▶ Ressources documentaires
 - ▶ Services associés :
 - ▶ Services de questions-réponses et rendez-vous personnalisés
 - ▶ Aide à la publication, droits d'auteurs, dépôt dans une archive ouverte, bibliométrie...
 - ▶ Expertise

Conclusion

- ▶ Faire de l'entrisme !
- ▶ Faire du sur-mesure